

Synopse für das Fach Englisch

Schreiben

Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

- der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und
- der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

Klassenstufen 7/8

| Sachkompetenz Der Schüler kann ... | | |
|--|---|---------------------------|
| Anspruchsebene I | Anspruchsebene II | Anspruchsebene III |
| unter Verwendung elementarer und punktuell komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen | unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel | |
| – Texte weitgehend normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, – Notizen, Mindmaps und Stichwortgerüste anfertigen, – Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen, | | |
| – vornehmlich einfache elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | – einfache und auch komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | |

- informierend schreiben:
 - über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten,
 - zu Veranstaltungen einladen,
 - Bilder beschreiben,
 - Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben,
 - Gegenstände und Lebewesen vergleichen,
 - Texte zusammenfassen,
 - seine Meinung formulieren,
- appellierend schreiben:
 - einen Aufruf verfassen,

- argumentierend schreiben:
 - einen Standpunkt formulieren und begründen,

- gestaltend schreiben:
 - Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen,
 - Texte nacherzählen,
 - literarische Texte umgestalten,
 - einfache lyrische Texte schreiben,

– überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann ...

| Anspruchsebene I | Anspruchsebene II | Anspruchsebene III |
|---|---|--------------------|
| – sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden, | – sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig sammeln, ordnen und verwenden, | |
| – Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | – Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen überwiegend selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | |
| – aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung nutzen, | – Quellen unter Anleitung nutzen und normgerecht zitieren, | |
| – nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons, | | |
| – Geschriebenes unter Anleitung kontrollieren und ggf. überarbeiten, | – Geschriebenes überwiegend selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen. | <ul style="list-style-type: none"> – altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen. | |
| <p>Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann ...</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Anspruchsebene I</p> | <p style="text-align: center;">Anspruchsebene II</p> | <p style="text-align: center;">Anspruchsebene III</p> |
| <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten, – seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen, – Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen, – mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen, | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung und teilweise selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | <ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |

Klassenstufen 9/10

| Sachkompetenz | | |
|--|---|---------------------------|
| Der Schüler kann ... | | |
| Anspruchsebene I | Anspruchsebene II | Anspruchsebene III |
| – unter Verwendung elementarer und teilweise komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen | – unter Verwendung elementarer und komplexer sprachlicher Mittel | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Texte normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, – Notizen, Mindmaps, Stichwortgerüste und Gliederungen anfertigen, – Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen, | | |
| – einfache und teilweise komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | – einfache und komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • informierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten, • zu Veranstaltungen einladen, • Bilder beschreiben, | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben, • Gegenstände und Lebewesen vergleichen, | <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Texte zusammenfassen, • seine Meinung formulieren, | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme anfertigen, | <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken und Diagramme anfertigen, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • appellierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • einen Aufruf verfassen, | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • argumentierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • einen Standpunkt formulieren und begründen, | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • analysierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme beschreiben und auswerten, | <ul style="list-style-type: none"> • analysierend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängende Darlegungen mit erörternden, interpretierenden und wertenden Elementen verfassen, • Statistiken und Diagramme beschreiben und auswerten, | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • gestaltend schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen, • Texte nacherzählen, • literarische Texte umgestalten, | | |
| • einfache lyrische Texte schreiben, | • lyrische Texte schreiben, | |
| – englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |
| Methodenkompetenz | | |
| Der Schüler kann ... | | |
| Anspruchsebene I | Anspruchsebene II | Anspruchsebene III |
| – sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und teilweise selbstständig sammeln, ordnen und verwenden, | – sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe selbstständig sammeln, ordnen und verwenden, | |
| – Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung und teilweise selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | – Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen, | |
| – textsortenspezifische Merkmale einhalten, | | |
| – sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen, | – sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen, | |
| – aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen, | – aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen, | – Quellen überwiegend selbstständig nutzen und normgerecht zitieren, |
| – nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons, | | |
| – Geschriebenes unter Anleitung und teilweise selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | – Geschriebenes selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten, | |
| – altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen. | – altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen. | |

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann ...

| Anspruchsebene I | Anspruchsebene II | Anspruchsebene III |
|---|---|--------------------|
| <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">– sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten,– seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen,– Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen,– mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen, | | |
| – seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | – seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |